

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnegården I Slagelse
Adresse:	Oehlenschlägersgade 7
Tlf.:	58 52 29 79
E-mailadresse:	bornegarden@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.bornegarden.dk
Åbningstider:	Man-tors 6.30 – 17.00 Fredag 6.30 – 16.00 Døgn: åbner mandag kl. 4.45 – 8.00 og igen mandag til fredag mellem kl. 17.00 – 08.00. Fredag kl. 16.00 – 07.00 lørdag
Institutionsleder:	Anders Kaa



Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Børnegården er Slagelse kommunes ældste børnehave. Vi består af tre sammenhængende huse.</p> <p>De to ældste bygninger er fra 1954 og er løbende opdateret og vedligeholdt. Det ene hus har tre stuer og er for mellemgruppen, de 3-4,5 årige. Her er yderligere placeret dialogisk læserum og samtalerum.</p> <p>Det andet hus har to stuer og er for storbørnsgrupperne, de 4,5-6 årige. Her er der mulighed for åbne for foldedørene mellem stuerne og skabe et stort rum til fællesaktiviteter.</p> <p>Seneste tilbygning er fra 2000. Her er to vuggestuegrupper og vores døgnafsnit.</p> <p>Vuggestuen har deres egen ny renoveret legeplads, som indeholder rutchebane, gyge, klatrevæg og en sandkasse. Legepladsen har et område med fliser, hvor børnene kan køre på "motorcykler" og løbecykler.</p> <p>Legepladsen har ydermere et lille skovområde, som bl.a. indeholder to legehuse, hvor børnene kan udfolde sig motorisk, bruge deres sanser til f.eks. at dufte til blomster og finde små insekter.</p> <p>Derud over har vuggestuen et krybberum, hvor de yngste børn, indtil 2 års alderen, sover.</p> <p>Vi har en udestue til natur aktiviteter og et bålhus. Vi gør brug af faciliteterne i Slagelse kommune, herunder: Anlægget, Det lille teater, skoven, Kløverhaven og Biblioteket.</p> <p>Vuggestuen har egen nyrenoveret legeplads og krybbe rum.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	100 børnehavebørn	



	24 vuggestuebørn Døgnafsnit med plads til 40 børn
Aldersgruppe:	Dagtilbud: 0-6 år Døgntilbud: 0-10 år
Beskrivelse af målgruppen:	Børnegården ligger i Slagelse bymidte og vores børn kommer fra hele Slagelse by. Vores børn er inden for normal området. Børnegruppen er sammensat af børn fra alle samfundslag, og forskellige kulturer. Vi er underlagt Dagtilbudsloven.
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi tager overordnet udgangspunkt i dagtilbudsloven, Slagelse kommunes kulturkanon og læreplaner. Vi har en udegruppe, som vuggestuen deltager i ca. 4 gange årligt. Her tager vi på ture i nærmiljøet eller vi arbejder med forskellige temaer, enten på den store legeplads, i udegruppens udestue eller på den lille legeplads. Dette for at styrke børnenes naturlige nysgerrighed på naturen, miljøet og natur fænomener. Vuggetuen arbejder med 3 overordnet pædagogiske fokusområder, der understøtter barnets udvikling: Udeliv, Sansemotorik og sprogstimulering. Barnets selvhjulpethed bliver der arbejdet med kontinuerligt gennem året. Yderligere arbejder vi med tværfaglige pædagogiske aktiviteter på tværs af stuerne. I børnegården har vi fokus på at skabe det gode børneliv, hvor hvert enkelt barn støttes i nærmeste udviklingszone og trivsel.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Børnegården arbejder aldersopdelt på vuggestuen, med anerkendende pædagogik. Seneste tiltag er at sende vores pædagoger på Marte Meo grundkursus for af den vej at tilegne os redskaber til vores pædagogiske hverdag. Vi bruger Marte Meo til at understøtte de positive



	<p>samspilsmønstre, samt udvikle det anerkendende og inkluderende miljø i børnegården.</p> <p>Marte Meo støtter samspillet udviklingspotentialer, og tager udgangspunkt i det der lykkes, de gode initiativer.</p> <p>I fordybelsestiden kl. 9.45 – 10.30, arbejder vi ofte med gruppeopdeling. Der arbejdes med faste aktiviteter i uderummet fra april til september, næsten uanset, hvordan vejret arter sig. Personalet bruger aktivt sproget ved at sætte ord på egne og barnets handlinger, derved støttes barnet i sin sprogdannelse. Vi ønske at møde barnet, hvor barnet er, med de følelser barnet måtte have. Barnet skal føle sig som en ligeværdig del af fællesskabet og føle sig betydningsfuldt.</p> <p>Yderligere gør vi brug af kommunens Pædagogiske inklusionsvejledere til at skabe de bedst mulige pædagogiske rammer og vilkår.</p> <p>Det primære i vuggestuen, er at skabe tryghed og tillid ved gentagelser, genkendelighed og fast struktur i det pædagogiske arbejde.</p>						
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Talepædagog, Sprogpædagog, psykolog, socialrådgiver, pædagogiske inklusionsvejledere, sundhedssygeplejerske og ergoterapeut.</p>						
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Vi er 15 pædagog og 8 pædagogmedhjælpere. Leder, souschef og afdelingsleder for døgn.</p>						
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Andet/andre uddannelser</td> <td>X</td> </tr> </table>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)		Andet/andre uddannelser	X
Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X						
Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)							
Andet/andre uddannelser	X						
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan 	<p>Ved forbesøget skal den studerende have orienteret sig i vores praktikbeskrivelse og på vores hjemmeside, for at danne sig et forhåndsindtryk af Børnegården.</p>						



- Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start
- Introduktion til praktikstedet
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
- Praktikstedets forventninger til den studerende
- Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
- Den studerendes mødeplan

På forbesøget vil der være en rundvisning i børnegården, hvor der vil være mulighed for at hilse på Børnegårdens personale. Der udleveres mødeplan og informationsfolder. Den studerendes mødetider for 1. praktik ligger som hovedregel sammen med praktikvejlederen.

Der vil være en dialog omkring gensidige forventninger. Tavshedspligt, herunder etik på internettet gennemgås, og der indhentes straffe- og børneattest.

Børnegårdens/ stuens struktur gennemgås. For at give et billede af vores institutionskultur.

Den studerende fortæller om sig selv, og interesseområder i det pædagogiske felt, og med afsæt i dette, sættes fælles tanker i gang om den studerendes deltagelse og roller i pædagogiske aktiviteter.

Vi har en klar forventning om, at den studerende har gjort sig tanker om, hvordan han/hun vil bruge sin praktik og arbejde med, de fra UCSJ side fastsatte mål.

Børnegårdens forventninger til den studerende:

- Den studerende skal indgå i Børnegårdens daglige praksis.
- Den studerende stiller sig nysgerrig og undrende til vores pædagogiske praksis.
- Udvikler betydende relationer i dagligdags situationer sammen med børnene og kollegaer.
- Den studerende skal udvikle sig personligt og arbejde med sin faglige viden contra teori og praksis.
- Den studerende afprøver sig selv og sin faglige viden.
- Den studerende fører en opdateret portfolio, som skal være tilgængelig for vejleder. Den studerendes beskrivelser i portfolio vil blive brugt som udgangspunkt til vejledning.
- At den studerende tilegner sig inspiration og ny faglig viden.

**Planlægning af de første dage på praktikstedet:**

- Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.

De første dage i praktikken bruges på, at den studerende falder til på stuen og får skabt relationer til børnene. Den studerende har mulighed for i disse dage, at være nysgerrig og observerede på vores pædagogiske praksis, herunder de pædagogiske aktiviteter i fordybelsestiden.

- * Mål- kortsigtet/ langsigtet.
- * Børnenes ressourcer, der skal videreudvikles.
- * Tidshorisont.
- * Gruppedeling
- * Struktur / rammesætning.
- * Pædagogens rolle i læringsrum.
- * Kommunikation og formidling.
- * Fysiske rammer
- * Pædagogisk bagdør.
- * Teori
- * Evaluering/ dokumentation/ refleksion over egen læring.

Under praktikken, vil den studerende få mulighed for at indtræde i de 3 læringsrum.

1: den observerede rolle, der ser på fra sidelinjen.

2: den deltagende rolle, den studerende er aktivt deltagende, og har fået tildelt en rolle.

3: den styrende rolle, den studerende leder.

I praktikperiode vil der være rig mulighed for at afprøve sig selv, inden for alle 3 læringsrum og få erfaring med den pædagogiske praksis.

Under vejledning vil der være introduktion til Marte Meo metoden, og hvordan vi bruger metoden i vores pædagogiske praksis.



Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Vejleder er ansvarlig for kontakt i forbindelse med 2/3 udtalelse og afsluttende prøve og evaluering. Som udgangspunkt forsøges bekymringen/problemet løst, via dialog mellem vejleder og den studerende. Campus Slagelse orienteres. Er bekymring/problemet i praktikken af væsentlig karakter, vil praktikstedets leder blive inddraget. Hvorefter der afholdes et dialogmøde med leder, vejleder og den studerende omkring bekymringen/problemet og løsningsmuligheder.
Dato for sidste revidering:	d. 16. juni 2016

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I børnegården arbejder vi aldersopdelt, samtidig med, at vi ofte er gruppeopdelt i fordybelsestiden. Dette ud fra den pædagogiske overvejelse, at det skaber ro, overblik og tid til fordybelse, for både børn og voksne. Som studerende deltager du først i vores pædagogiske praksis på stuen, og gradvist får du overladt flere pædagogiske opgaver og ansvar. Senere hen i praktikperioden forventes det, at den studerende gennemfører og evaluere pædagogiske aktiviteter i en mindre børnegruppe, i tæt samarbejde



		med vejleder.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Vi forventer, at du i din opstart er en synlig og i mødekommende person, for både børn, forældre og personale.</p> <p>Du skal medbringe en skriftlig kort præsentation med foto, til ophæng på stuens tavle.</p> <p>Vi giver mulighed for, at den studerende ud fra egne didaktiske overvejelser, med afsæt i børnegruppens nærmeste udviklingszone, får mulighed for at afprøve aktiviteter.</p> <p>Målet er, at den studerende får øvet sig i, at møde børnene i deres nærmeste udviklingszone, samt "fange" børnene i deres nysgerrighed og interesse.</p> <p>Under vejledning, vil der være introduktion til Marte Meo metoden, og dens betydning for at skabe positive samspilmønstre og udvikling af det anerkendende og inkluderende miljø.</p>
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Efter egen afsluttede pædagogiske aktivitet, okumentere den studerende i stuens logbog, via foto og tekst.</p> <p>På den efterfølgende vejledning reflekterer den studerende over aktivitetens kvalitet og egne læringsprocessor, sammen med vejleder.</p> <p>Det forventes, at den studerende er aktivt deltagende under vejledning. Hvor det forventes, at den studerende øver sig i, at sætte ord på egne handlinger, erfaring, og læringsudbytte.</p>
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	



Anbefalet litteratur:
Særlige informationer om 1. praktikperiode
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Som udgangspunkt følger den studerende sin vejleders arbejdsplan, og kommer ikke til at arbejde alene. Arbejdstiden ligger inden for vores åbningstid: Man. – tors. kl. 6:30-17:00 fre. Kl. 6:30-16:00
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
1. praktikperiode er på vores vuggestue med børn i aldersgruppen ca. 0 - 3 år. Praktikvejleder i 1. praktikperiode er Hanne Holewa – afdelingsleder for Døgn og vuggestue.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Den studerendes arbejde i portfolio bruges som afsæt i vejledning.

Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode



Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	