



Center for Dagtilbud
Helle Frimann
helfr@slagelse.dk

**Pædagogisk tilsyn i Børnegården i Slagelse,
Oehlenschlägersgade 7, 4200 Slagelse,
26. november 2014**

Jeg ankommer til Børnegården kl. 8.25 og går direkte til kontoret, hvor det er aftalt at jeg skal mødes med lederen. På min vej gennem huset, oplever jeg smukke, kreative og informative opslag og billeder i entre, gange og ved garderober.

Da jeg når kontoret, bliver jeg budt velkommen af lederen. Vi taler sammen om huset og en aktuel sag, i ca. en halv time, hvorefter jeg bliver anvist vej til vuggestuens lokaler.

Dagens kloge:

I storbørnsgruppen er madpakkerne kommet frem. Børnene sidder rundt om de fire borde og er netop færdige med at lytte til en historie og lidt musik. Der er meget stille. Nu taler pædagogen med børnene om løst og fast "... om vinteren falder bladene jo af træerne og man siger, at træerne er "nøgne"...". Fnis. Gruppen reflekterer. En pige stikker hånden i vejret og kommenterer stille: "... det er da mærkeligt - altså at de smider tøjet når det er vinter...".

Skema til brug for anmeldte tilsyn (kommunale og selvejende dagtilbud), med efterfølgende udpluk af noter fra observationer

Tilstede: Leder Anders Kaae, pædagog TR Tina Johansen, pædagog AMR dag Maria Engsager, pædagog AMR døgn Kirsten Hall Keller, pædagogisk konsulent Helle Frimann.

Grundlæggende pædagogiske arbejde:

Tilbage melding og dialog om dagens tilsyn:	I tråd med Børnegårdens seneste tilsynsrapport, oplever jeg generelt, at der på alle stuer/grupper er et fint fokus på børnenes initiativer. Børnenes spor følges. Børnene udfordres, og opleves som markant selvhjulpne. Børnene bliver set, hørt og understøttet i deres kommunikation. Deres udvikling
---	--

bliver understøttet og udfordret.

De yngste børn skærmes tilpas, der opleves omsorg, nærvær og ro. De ældste børn udfordres og deres spor følges med ord, filosofi, eftertanker, "vilde lege" og plads til venskaber.

Børnegården vurderes til at stemme overens ift. hjemmeside og opslag/informationer. Aktivitetsplaner, arbejdsfordeling o.a. finder tilsyneladende sted, som det er beskrevet.

De fysiske rammer fremstår som lyse og strukturerede. Især skal det fremhæves, at lyskilderne generelt er differenceret i forhold til børnegrupper og aktiviteter.

Opslagstaver er indbydende, informative, sjove og interessante.

De 6 læreplanstemaer skal man ikke lede efter i Børnegården - de opleves som integreret i det pædagogiske arbejde og ses i dokumentationen. Det sproglige er tydeligt - der sættes ord på. At brug kamera undervejs i en aktivitet, til senere supplerende ved dokumentation, virker lige så naturlig for pædagerne i Børnegården, som det at hjælpe børnene med at pudse næse.

Betoningen af udeliv er kraftig, legepladsen vurderes til at have en stor legeværdi, både for vuggestuede og for Udegruppen/udelivskonceptet.

Gruppeopdeling forekommer overalt i huset og opleves som en naturlig værdifuld struktur i det pædagogiske arbejde.

Der ses en tydeligt fordeling og strukturering af pædagogernes arbejdsopgaver.

De fleste aktiviteter virker pædagoginitierede - med øje for differencering. Der er høj grad af ledelse af

	<p>børnegrupper.</p> <p>Pædagogerne har en humoristisk tilgang til arbejdet – der grines meget. Børnenes pudsigheder ses og børnenes glæde og smil reflekteres der over, i en fin interaktion. Stemningen virker rar. Jeg oplever ikke eksklusion.</p>
Evt. opfølgning fra sidste tilsyn	--
<p>Mål og rammer for det pædagogiske arbejde generelt: Pædagogiske læreplaner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprog - Børnemiljø - Brobygning dagplejen - Brobygning skolen <p>Forældreinddragelse i principper</p> <p>Hvordan forløber arbejdet? Ses det i praksis?</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Der arbejdes flittigt i SlagPlan – der dog ikke lever op til forventningerne som redskab. Ønske om evaluering af redskabet i CfD. - Bl.a. Dialogisk Læsning, f.eks. Levende fortællinger og lydeffekter er i fokus. - Børnemiljøet vurderes som ok. - I den interne brobygning, sker overgangen gradvist. - Der brobygges med dagplejen, når der er dagplejebørn der skal starte i Børnegården. - Antvorskov Skole er primærskolen, derudover brobygges med en del øvrige skoler ud fra Kanon. Brobygningen er under udvikling. - Forældregruppen er ikke markant synlig, men har senest været aktive ifm. udarbejdelse af en ny Kostpolitik.
<p>Virksomhedsaftalen Dialog om udviklingsperspektiver</p> <p>Er der særlige opmærksomhedspunkter?</p>	--
<p>Udvikling og trivsel Børnene? Medarbejderne?</p>	<p>Godt med opdeling af børn i mindre grupper. God dialog med forældrene.</p> <p>Der er indbyrdes fokus på trivsel, god humor og det at passer på hinanden. Der er respekt for hinandens kompetencer, der sættes ikke i "bås". Stemningen er god. Der er kollegial sparring, analysecirklen og LP anvendes.</p> <p>Der er god opbakning til sociale arrangementer.</p>

	<p>Kulturen er præget af åbenhed.</p> <p>Leder oplyser, at der ved seneste MUS/introsamtaler generelt blev givet udtryk for, at der er god trivsel og en sammenhængende følelse af, at der i Børnegården leveres pædagogisk arbejde af høj kvalitet.</p> <p>Der er i store træk god stemning og pædagogerne går "glad på arbejde". Selvfølgelig af og til med frustrationer over f.eks. ny mødeplan og andre udfordringer i en presset hverdag. AMR udtrykker det på den måde, at man i Børnegården er god til at navigere i "kontrolleret kaos".</p>
Inklusion /handleguiden Hvordan arbejdes der med inklusionen af børnene? Bruges handleguiden/ fokusskema?	<p>Ja, se side 2 og 3.</p> <p>Ja.</p>
Personalets kvalifikationer Kurser, efteruddannelse	<p>Tilbud om uddannelse og kursus modtages positivt i personalegruppen.</p> <p>Før uddannelsesstart stiller ledelsen krav til den enkelte pædagog, om at gøre sig faglige overvejelser om hvordan uddannelsen skal bruges efterfølgende i Børnegården.</p>

Teknisk tilsyn (vejledninger/ procedure):

Sikkerhed, hygiejne mv. Er sikkerheden i orden? Er hygiejnen forsvarlig?	Ja
Overgreb Ved institutionen hvordan de skal forholde sig?	Ja
Personalets tilsyn Er der procedurer ved ture ud af huset, legepladsen ol.	Ja
Sovestillinger for vuggestuebørn Kender personalet sundhedsstyrelsens anbefalinger?	Ja
Barneseler	Efter aftale, eftersendes oplysninger om

Kender institutionen sundhedsstyrelsens anbefalinger?	Sundhedsstyrelsens anbefalinger og notat fra CfD (mail fra Helle Frimann, med links til ovenstående, blev sendt til Anders Kaae, den 27. november 2014)
Ophold i kulden Kender institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger? Storm?	Ja. Ja.
Transport Hvorledes transporteres børnene ved ture ud af huset ol?	Offentlig bus.
Legetøj Er legetøjet sikkert?	Ja.
Røgfri miljøer Hvordan har institutionen sikret sig overholdelsen af loven?	Udenfor matriklen.
Legepladsen/ hegn ol. Har institutionen en inspektionsprocedure? - Daglig inspektion - Driftsinspektion - Årlig inspektion Dato + sidste tilsynsrapport	Dagligt ved en pedel og Udepædagog. Juni/juli 2014.
Baderegler Har institutionen udarbejdet bade-regler?	Der bades ikke.
Medicingivning Kender institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger?	Ja.
Støj Hvordan arbejder dagtilbuddet med forebyggelse af støj?	Lofter skiftets.
Evt. opfølgning	--

Udpluk af noter fra observationer fra kl. 8.30 – 12.00

Vuggestuen

Jeg kommer midt i vuggestuegruppens fordybelsetid. Der sidder 11 børn, fordelt i to grupper, rundt om to borde. Der spises. Stemningen er rolig, lyset er tilpas dæmpet, der er sat flere stearinlys rundt omkring på hylder og i reoler. En pædagog sidder ved det ene bord. Hun synger og sætter ord på hvad der sker. Pædagogen

siger tydeligt: "Når vi har spist, skal vi have en tør ble.." og "...(nævner fem navne) skal med på tur i anlægget i dag – ej, hvor bliver det hyggeligt!..." . Jubel fra børnene. Dernæst forklarer pædagogen hvad de andre børn skal lave i dag.

Pædagogen henter en tromme. Nu bliver alle børnenes navne sunget og trommet: *"..er xx kommet, ja, hun er.."*. I mellem hvert barn, går pædagogen hen til barnet og siger goddag med hånden. Der er tydelig genkendelighed, stemningen er rar, det er sjovt og der er stor opmærksomhed. Pædagogen formår at udføre en pædagoginitieret aktivitet, hvor hun fanger børnenes opmærksomhed med sin personlighed, selvom det er en stor gruppe. En anden pædagog kommer. Hun går roligt rundt ved bordene og hilser på hvert enkelt barn.

Den gruppe børn, der skal på tur, klatre selv ned fra stolene, finder selv ud til toiletet, finder potter, finder bleer, vasker hænder og går i gang med at tage flyverdragt på. Pædagogerne tilretteviser og hjælper anvisende til, hvor der er behov. Børnene får trafikveste på og er meget synlige, når de går ud, to og to.

I vuggestuegruppen i det tilstødende lokale (vinduer imellem), er børnene netop blevet færdige med morgenfordybelsen. De leger på gulvet. En stor papkasse står på gulvet og er en "båd". Børnene skiftes til at lege i den. En pædagog sidder på gulvet og anviser. Pædagogen forklarer med tydelig, høj stemme, hvad der nu skal ske. Børnene skal deles i to grupper, i to forskellige tilstødende lokaler. Den ene gruppe skal lave fine grankogler med sølvglimmer, den anden gruppe skal samles på madrassen og synge julesange. Men først skal der en ren ble på. Stemningen er afventende og forventningsfuldt, det er sjovt. En dreng tager nissehue på og siger "HO-HO-HO!" – pædagogen ser ham og griner.

Børnene fordeles nu. Jeg bliver i gruppen med julesange. Lyset tændes i loftet og pædagogen tager en tromme. Hun anviser klart og tydeligt: "Nu skal I sætte jer på mariehøne – tæppet, vi skal tromme". Den anden pædagog henter straks et kamera. De går i gang.

Pædagogen gennemfører et flot forløb. Hun styrer aktiviteten med sin tromme og sin stemme. Børnene skal først bevæge sig. De skal hoppe, trampe, liste, danse, kravle, ned på ryggen og "cykle" og løbe. Ind imellem skal de sættes sig ned. Øvelserne øves, børnene anvises/irettesættes, til de gør det rigtigt. De to pædagoger samarbejder og deler opgaverne imellem sig. Aktiviteten slutter med at der synges julesange - og en enkelt pebernød.

Pædagogen ser børnene og der er fin interaktion.

Den anden gruppe vuggestuebørn (de yngste) er i det tilstødende lokale, samlet omkring bordet, seks børn. På bordet er der materialer: kogler, sølvglimmer, lim, ståltråd o.a. Det er i slutningen af aktiviteten, nogle af børnene er kravlet ned fra stolene for at lege. De to pædagoger er fuldt koncentreret og i interaktion med børnene. Der er en herlig ro og lyset er tilpasset aktiviteten. En helikopter svæver over husene – et par børn observerer det – en pædagog ser dem og de taler lidt om det. Der tages billeder af aktiviteten. Pædagogerne instruerer, anviser og sætter ord på.

Børnehaven

Ved et bord til venstre i stuen, sidder en gruppe på fem børn og klipper julepynt, sammen med to pædagoger. Andre fire børn leger forskellige steder, med forskelligt legetøj, rundt omkring på stuen. Pædagogerne instruerer venligt og omsorgsfuld børnene i aktiviteten, børnegruppen ledes tydeligt.

Der opstår lidt oprud, der er flere ting i gang, bl.a. leg med magneter (de er gode som skydere!) og puslespil. En pædagog siger, henvendt til de tre børn der leger lidt vildt med skyder-magneterne: "Læg magneterne på plads – I kan kigge i en bog, vi skal rydde op og så skal vi spise".

Uroen er stigende et par drenge vil gerne udfordre pædagogerne med at løbe rundt. Det er tydeligt, at stuen er påvirket af at jeg er til stede, muligvis pga. af stuen ikke er så stor. Jeg vælger derfor at forlade stuen, af hensyn til det pædagogiske arbejde.

Pædagogerne formår at udvise stor interaktion, selvom der er fart på børnene.

I en anden børnehavegruppe er alle, 12 børn og to pædagoger, i gang med at spise madpakker. For enden af lokalet, sidder fire piger ved et lille "børnebord" og spiser sammen.

Pædagogerne taler roligt med børnene, der er en rar stemning. Ved det ene bord taler pædagogen med en dreng om, at i morgen er det sidste dag i børnehaven. De får en god lille snak om det. Drengen reflekterer.

Jeg går hen til den lille pige-gruppe og taler med dem. De fortæller, at de syntes det er smadder hyggeligt at sidde herinde, væk fra de andre. De snakker i munden på hinanden, hvem har været i Bonbon Land – Tivoli? Sommerland Sjælland? Tyskland?

Børnenes ses af pædagogerne – jeg oplever ikke eksklusion.

I en tredje børnehavegruppe er de netop blevet færdige med at spise madpakker – næsten - for to piger sidder der stadig, ved hver sit bord og nyder maden. Den ene pige ser sit snit til at pakke sin mad lidt sammen og smutte over til pigen ved det andet bord. De smiler til hinanden og begynder at "hyggesnakke". Det virker som om de benytter stemningen af opbrud blandt de andre børn, til at nyde hinandens selskab.

Der er opbrud – børnene er på vej til at skulle på legepladsen. De to pædagoger går rundt og anviser og rydder lidt op. En pædagog taler om hvilke børn der er her i dag – en dreng får lov til at flytte stjernen på kalenderen, til den dag det er i dag. Det taler de lidt om.

En pige øver sig ihærdigt på madrassen i at stå på hovedet, de bare tæer klasker på madrassen. Pædagogen ser hende og kommenterer – de griner og laver sjov med at pigen nu har bare tæer *igen*. Pædagogen spørger pigen, om hun gerne vil finde børnenes drikkedunke frem og lægge dem i baljen? Pigen springer glad frem og løser opgaven.

En pædagog siger: "Hov! Vi mangler sedlen med listen over hvor pædagogerne skal være i dag – det er nok nisserne der har været på spil!". Smil. Pædagogerne taler kort sammen og fordeler arbejdet.

Jeg oplever i høj grad, at pædagogerne følger børnenes spor på en respektfuld og anerkendende måde. Der ses en stor selvhjulpenhed blandt børnene - og venskaber. Pædagogerne er tydelige og stemningen er glad og humoristisk.

Jeg går rundt for at finde **førskolegruppen**. På gangen, ud for den stue, hvor jeg har fået anvist at de skulle være, er døren lukket og der er helt stille. Jeg bliver i tvivl om de mon allerede er gået på legepladsen? Deres overtøj hænger dog stadig i garderoberne. Jeg banker stille på døren og åbner den. Jeg overraskes, da der på den relative lille stue, sidder 14 børn og to pædagoger ved fire runde borde! Jeg lister hen i et hjørne og sætter mig.

Fra en cd-afspiller lyder der lav børnemusik. Børnene har hørt en historie, som slutter med musik. Der bliver helt stille, da musikken slutter. En pædagog begynder at tale med en flot, klar stemme om: bedsteforældredag, blomster, efterår, frost o.a. Pædagogens fortællinger sætter refleksioner i gang, og børnene begynder at række hånden op.

Den følgende periode er en stjernestund, hvor børnenes mange spørgsmål om flere emner, lige fra: *jul, nøgne træer, hvad hvis det var os der skulle være ude nu uden tøj på, kan I huske det hul på legepladsen, der var så dybt at man kunne se kinnerne, til jeg savner min far.* Pædagogen kommenteret og anerkender flot og tydeligt børnenes spor. Tankerne flyver højt og langt, og den filosofiske tilgang får frit løb. Pædagogen formår lidt efter på fineste vis, at samle det hele ned igen – til den virkelighed der kræver, at nu skal vi på legepladsen.

Legepladsen

På legepladsen møder jeg Børnegårdens faste udepædagog, som venligt viser mig *Huset* og fortæller mig om strukturen i Udegruppen. Børnehavebørnene er på skift tilknyttet Udegruppen. Jeg hører om, og ser nogle af de aktiviteter, de laver i Udegruppen. Pædagogen har en lille højtaler i en snor om halsen – det er WC-alarman, så er der styr på aktiviteten på toilettet, når børnene er ude.

Hele Udegruppe - konceptet syntes at have en meget værdifuld funktion i Børnegården – der er stolthed omkring konceptet. Det virker gennemstruktureret, der er styr på detaljerne.

Bagved bygningerne, har vuggestuen sin egen legeplads, der synes at give tilpas lige del afskærmning og udfordringer for 0-3 årige.

Generelt opleves legepladsen som sikker, fantasifuld med høj legeværdi.

27. november 2014

rapport ved pædagogisk konsulent Helle Frimann