



Center for Dagtilbud
Helle Frimann
helfr@slagelse.dk

Pædagogisk tilsyn i Børnegården i Slagelse Døgnafsnittet

Oehlenschlägersgade 7, 4200 Slagelse
Den 13. januar 2015.

Skema til brug for anmeldte tilsyn (kommunale og selvejende dagtilbud), med efterfølgende udpluk af noter fra observationer

Rapporten indeholder gråtonede emner, som ved tilsynsbesøget ikke vurderes relevante for Børnegårdens døgnafsnit. Emnerne beskrives fuldt ud i rapporten fra det pædagogiske tilsyn 27. november 2014.

Dialogmøde 16. januar, 2015.

Tilstede:

Leder Anders Kaae, pædagog TR Tina Johansen, pædagog AMR dag Maria Engsager, pædagog AMR døgn Kirsten Hall Keller, afdelingsleder leder Hanne Holewa, pædagogisk konsulent Helle Frimann.

"..det er næsten lige så godt som at være derhjemme – bare sjovere.."
- udsagn fra pige på døgn.

Grundlæggende pædagogiske arbejde:

Dialog om aftenens tilsyn:	<p>Børnegårdens Døgnafsnit ligger i Børnegårdens vuggestuelokaler med egen indgang, der minder om en almindelig entre i et hus (stuen anvendes i dagtimerne til vuggestue – se lokale – og børnemiljøbeskrivelse tilsynsrapport fra Børnegården, 27. november 2014). Lokalerne er velindrettede og ordentlige, stemningen er rar og hyggelig.</p> <p>Pædagogerne udviser nærvær og der er plads til humor og spontanitet. Pædagogerne bruger sig selv, leger rollelege og giver plads til både børne – og pædagoginitierede aktiviteter. Interaktionen er flot, pædagog/børn, børn/børn.</p> <p>Pædagogerne samarbejder og udstråler ro, trykthed og forudsigelighed. Søskenderelationerne ses</p>
----------------------------	--

	<p>forstærket, omsorgen for hinanden er tydelig. Hensynet til mindre børn (aldersintegration) er markant. I den pædagogiske linje, lægges der vægt på, at de fleste af børnene har været i gang hele dagen, og har derfor mere behov for et roligt fristed, end de har brug for et egentligt læringsrum.</p> <p>Pædagogerne sætter mange ord på overfor børnene og agerer som "mestre" i forskellige hjemlige gøremål. Pædagogerne er åbne, fleksible og serviceorienteret overfor forældrene. Barnets hele dag formidles på en velorganiseret og tydelig måde, der er god tid.</p> <p>Pædagogerne holder fast overfor børnene, men følger også børnene, for gode argumenter.</p> <p>Der er plads til "barndommens univers" – de lege som opstår i barnet og dets fantasi, kan udforskes og leges uforstyrret på god plads, i trygge rammer og med tilgængelighed af et stort udvalg af legetøj/legeredskaber.</p> <p>Der er voksne der har lyst til at lege med.</p>
<p>Evt. opfølgning fra sidste tilsyn</p>	<p>--</p>
<p>Mål og rammer for det pædagogiske arbejde generelt:</p> <p>Pædagogiske læreplaner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprog - Børnemiljø - Brobygning dagplejen - Brobygning skolen <p>Forældreinddragelse i principper Hvordan forløber arbejdet? Ses det i praksis?</p> <p>DØGN: Praktiske, hjemlige gøremål,</p>	<p>Der arbejdes af og til i SlagPlan, men det opleves som en udfordring at lave længere pædagogiske forløb, da det er meget skiftende hvilke børn der er i døgnafsnittet (fra vuggestuealderen til 12 år). SlagPlan kan anbefales til kortere forløb, f.eks. at spise med børnene, eller i forhold til emner vedrørende læreplanstemaet <i>alsidig personlig udvikling</i>.</p> <p>Børnemiljøet vurderes som godt. Rammerne virker på en gang hyggelige og hjemlige, men samtidig udfordrende, med madrasser og god plads, som indbyder til fysisk leg og bevægelse.</p> <p>Forældrene er glade for døgnafsnittet. Nye forældre kan i starten have dårlig samvittighed over at</p>

<p>f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektielæsning - Madpakker - Bade - Læsning - Sengetider 	<p>skulle benytte tilbuddet pga. tidspunktet. Pædagogerne gør derfor meget ud af at støtte forældrene i denne periode, ved at være åbne overfor at forældrene kan ringe, komme og putte barnet, besøge og være med på en aften, så de kan se hvordan det forløber. Efterhånden oplever forældrene, at døgnafsnittet er en god og stabil erstatning for brug af forskellige barnepiger.</p> <p>Pædagogerne sørger for, at skolebørnene læser lektier og at børnene er med til at smøre madpakker i det omfang det er praktisk muligt. Pædagogerne hjælper til med børnenes personlige hygiejner.</p> <p>Børnene puttes kl. 20.00 og vækkes igen kl. 7.00 næste morgen.</p> <p>Der er vågen nattevagt, som bl.a. bruger tiden på at forberede den varme mad til næste dag.</p>
<p>Virksomhedsaftalen Dialog om udviklingsperspektiver</p> <p>Er der særlige opmærksomhedspunkter?</p>	<p>Se tilsynsrapport fra Børnegården, 27. november 2014.</p>
<p>Udvikling og trivsel Børnene? DØGN: - Omsorg/hjemlighed</p> <p>Medarbejderne? DØGN: - Aften/natarbejde</p>	<p>Der er pt. ikke børn der giver udtryk for ikke at være glade for og trives, ved at komme på døgnafsnittet.</p> <p>Der er medarbejdere på Børnegården der har prøvet at arbejde på døgnafsnittet, men som ikke trives med de skiftende tider. De medarbejdere der er tilknyttet døgnafsnittet pt., giver ikke udtryk for at have gener ved de skiftende arbejdstider. Der er en bærbar overfaldsalarm (alarm til direkte til politiet) til rådighed.</p>

Inklusion /handleguiden Hvordan arbejdes der med inklusionen af børnene? Bruges handleguiden/ fokus-skema?	Eventuelle problemstillinger, der kalder på anvendelse af handleguiden, anføres i logbøger eller ved mundtlig overlevering til dagsdelen. Dagsdelen overtager de socialpædagogiske tiltag der skal sættes i værk.
Personalets kvalifikationer Kurser, efteruddannelse	Se tilsynsrapport fra Børnegården, 27. november 2014.

Teknisk tilsyn (vejledninger/ procedure):

Sikkerhed, hygiejne mv. Er sikkerheden i orden? Er hygiejnen forsvarlig?	Ja.
Overgreb Ved institutionen hvordan de skal forholde sig?	Ja.
Personalets tilsyn Er der procedurer ved ture ud af huset, legepladsen ol.	Ja. Mobiltelefoner ved ture til svømmehal eller til picnic-koncerter.
Sovestillinger for vuggestuebørn Kender personalet sundhedsstyrelsens anbefalinger?	Ja.
Barneseler Kender institutionen sundhedsstyrelsens anbefalinger?	Se tilsynsrapport fra Børnegården, 27. november 2014.
Ophold i kulden Kender institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger? Storm?	Se tilsynsrapport fra Børnegården, 27. november 2014.
Transport Hvorledes transporteres børnene ved ture ud af huset ol?	Bybussen eller taxa
Legetøj Er legetøjet sikkert?	Ja. Døgndelen har sit eget legetøj, men bruger også det der er tilgængeligt og alderssvarende på stuerne.
Røgfri miljøer Hvordan har institutionen sikret sig overholdelsen af loven?	Der ryges udenfor matriklen
Legepladsen/ hegn ol.	Se tilsynsrapport fra Børnegården, 27. no-

Har institutionen en inspektionsprocedure? - Daglig inspektion - Driftsinspektion - Årlig inspektion Dato + sidste tilsynsrapport	vember 2014.
Baderegler Har institutionen udarbejdet baderegler?	Ja.
Medicingivning Kender institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger?	Ja. Anvendes oftere end i dagsdelen.
Støj Hvordan arbejder dagtilbuddet med forebyggelse af støj?	Der opleves ikke støjgener.
Evt. opfølgning	--

Udpluk af noter fra observationer fra 13. januar 2015, kl. 17.00 – 20.00

Jeg ankommer til Børnegårdens Døgnafsnit kl. 17.00, gennem "døgn-indgangen", en entre - lignende indgang. På stuen ser jeg to små drenge siddende på hver sit "hoppedyr" – de hopper rask af sted, har begge smidt bluserne og har undertrøjer på. De griner og har røde kinder.

Døren er åben til det tilstødende lokale, hvor pædagog 1 leger "fængsel" med to piger (søskende). Pædagog 2 er ved at tage afsked med et dagsbarn. Jeg bliver venligt modtaget og vist til rette. Stemningen virker rar. Pædagog 1 griner og taler med høj stemme. De to piger løber rundt og griner.

Rengøringen er blevet færdig i døgnafsnittet, de to pædagoger og de fire børn der er her i aften, går ind på døgnafsnitte og døren lukkes til resten af huset.

Jeg bliver orienteret om, at de to piger skal sove der, mens drengene vil blive hentet af deres mødre kl. ca. 18.15. Pædagog 1 har fri kl. 20.00 og pædagog 2 har fri kl. 22.00. Nattevagten kommer kl. 21.45.

Pædagog 1 og de to piger fortsætter "fængselslegen" (en hule under et bord), de to drenge hopper videre på hoppedyrene.

Pigerne begynder at lege rollelege, går til og fra legene i glad snak med hinanden og med pædagogerne. Drengene har fået fat på et par biler, som de har med i hænderne, mens de hopper. De har på deres egen måde gang i en leg, som ikke er helt tydeligt at gennemskue, men de er meget opslugte og ser ud til at nyde den gode plads. De leger parallelt, men ser hinanden.

Pædagog 2 går i gang med at forberede aftensmaden. Pædagogen sætter ord på: "I aften skal vi have minestrønesuppe med ristet brød, som nattevagten har lavet til os".

Legene skifter flere gange. Pædagog 1 leger med alle fire børn, alt efter hvor meget plads de giver ham i legen. Den ene pige "laver mad" til dem. Hun leger med de yngre børn og hjælper dem. Samtidig får hun brug for at slå et par vejrmøller og lave ryg - rul på den store madras. Pædagog 2 siger: "Der er mad om ti minutter - så I kan godt gå ud og vaske hænder". Stemningen virker dagligdags, som en hverdag med rytme og forudsigelighed. Jeg spørger den ældste af pigerne, hvordan det er at være på døgn. Pigen svarer: "..det er fint nok - det er næsten lige så godt som at være derhjemme - bare sjovere..".

Jeg bliver inviteret til at spise med. En af pigerne lægger bordkort - navne på bordet, de dækker bord.

Børnene er sultne, men mest til det gode brød. Suppen er ikke et hit, men der smages på den, bordet rundt. Den ene pige er mere sulten, efter at brødet er sluppet op. Hun får lov til at få en portion havregryn med mælk på. Det hele foregår i den rolige, dæmpede og afslappede atmosfære, som pædagogerne formår at skabe.

Pædagog 1 rydder op efter maden og pædagog 2 henter legesager frem og fordyber sig i en fantasileg med de to piger. Drengene leger med pædagog 1, da han er færdig med det praktiske arbejde.

De to drenges mødre kommer. Pædagog 1 tager sig god tid til at fortælle om drengenes dag - der bliver grinet og spurgt, alt sammen i en afslappet atmosfære. Pædagog 1 har den ene dreng på armen og hjælper ham med at sætte bilerne højt op på en hylde "..så er de der til dig når du kommer igen". Drengen nikker og smiler. Efter en stund siger drengene og deres mødre farvel og tak for i dag.

Den ene pige skal lige slå vejrmøller igen. Den anden pige vil lige se om hun stadig kan stå på hovedet på en pude, op ad en dør. Det kan hun godt. Pædagog 2 hjælper hende lidt.

Pædagog 2 henter papir, karton, lim og sakse. "Nu skal vi klippe forårsblomster – erantis – og sætte dem på vinduerne. Tror I ikke de små vuggestuebørn bliver glade for det, når de ser det i morgen?". Pædagog 2 henter Ipaden og finder billeder af forårsblomster. Begge piger går hurtigt i gang. De nynner lidt og småsludre. Begge pædagoger hjælper, vejleder og sætter ord på. Pædagog 1 går rundt og laver forskellige praktiske ting. De snakker om årstiderne og farver. Efterhånden som de små klip bliver færdige, sættes de op i de lave vinduer.

Pigerne vil gerne høre/se musikvideoer med "Spice Girls", "Hvem vil du være?" spørger den ene pige den anden. De ser tre-fire musikvideoer på Ipaden, mens de klipper. Pigerne hjælper hinanden.

Kl. 19.30 bliver piger tilbudt te. De bliver mindet om, at de skal børste tænder og have nattøj på lige om lidt. Jeg bliver også budt på en kop te, der kun må drikkes henne ved "te-baren", fordi den er varm. Pigerne finder på at lave penge af små stykker karton, som pædagog 1 tager imod som betaling for teen. De taler om hvad det koster og prøver at regne det ud.

Jeg spørger pigerne om de vil høre lidt om hvad jeg har skrevet i min bog i løbet af aftenen. Det vil de gerne. Jeg fortæller dem, at jeg især lagde mærke til, at den ene pige var rigtig god til at slå vejrmøller og at den anden pige var rigtig god til at klippe med saks.

Pædagog 2 spørger om pigerne vil vise mig hvor de skal sove. Det vil de gerne. Vi følges ad hen til sovelokalet. Der er to køjesenge og et par weekendsenge derinde, med navn på. Det er et fint og hyggeligt lokale, hjemligt med børnenes egne sovedyr o.a. Den ene pige viser mig også den seng hun sov i dag hun var lille, den anden pige bliver mindet om, at hun lige skal læse 20 minutter inden hun skal sove. Jeg siger godnat og tak for i aften.

16. januar 2015

Rapport ved pædagogisk konsulent Helle Frimann