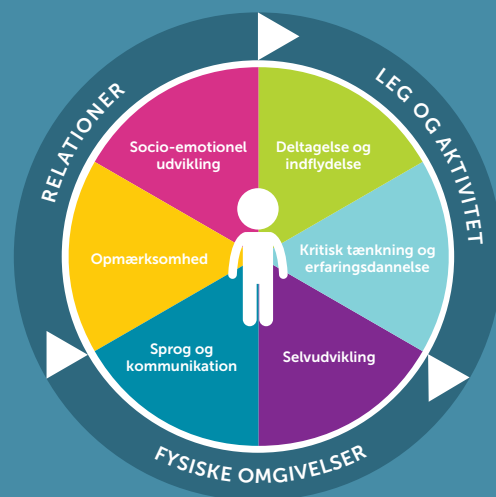


KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: Børnegården i Slagelse

STARTDATO: 11-02-2019

SLUTDATO: 01-04-2019

Undersøgelse:	KIDS tilsyn 2019 (Dagtilbud)
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	9
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	74,22	71
2. Relationer	17	85	65	76
3. Leg og aktivitet	16	80	53,67	67
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	37,56	75
5. Deltagelse og indflydelse				
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse				
7. Selvudvikling				
8. Sprog og kommunikation				
9. Opmærksomhed				
Ialt	64	320	230,44	

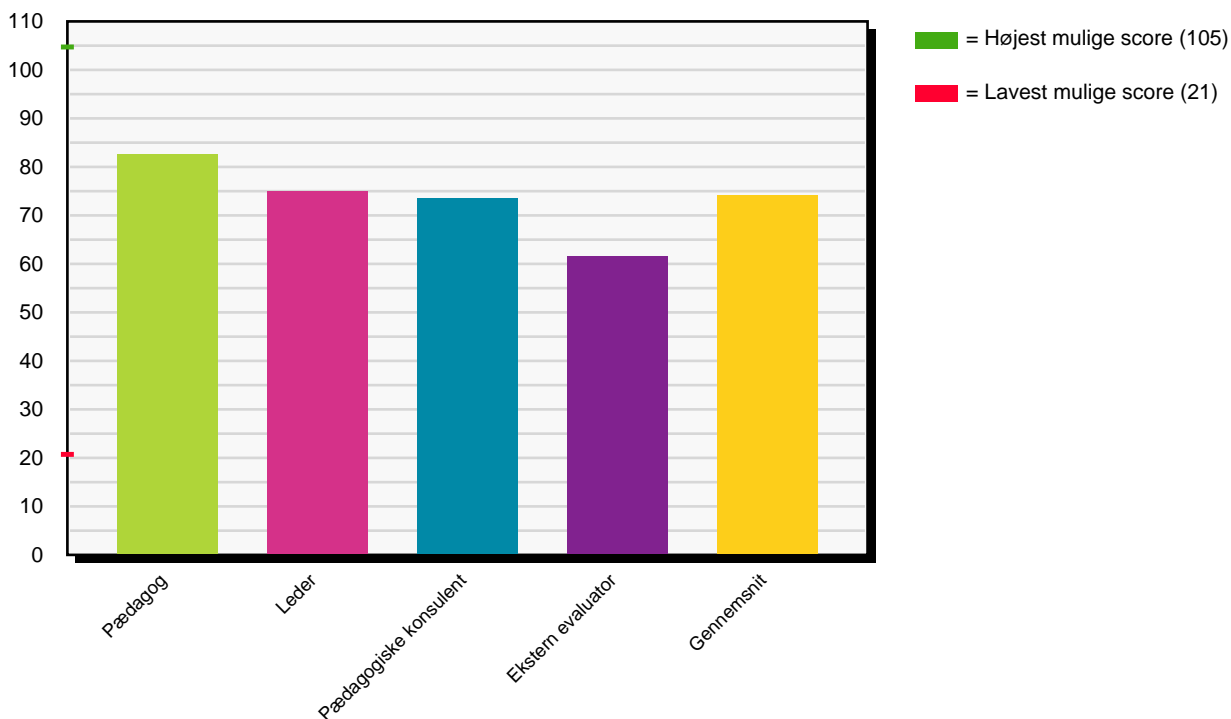
Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

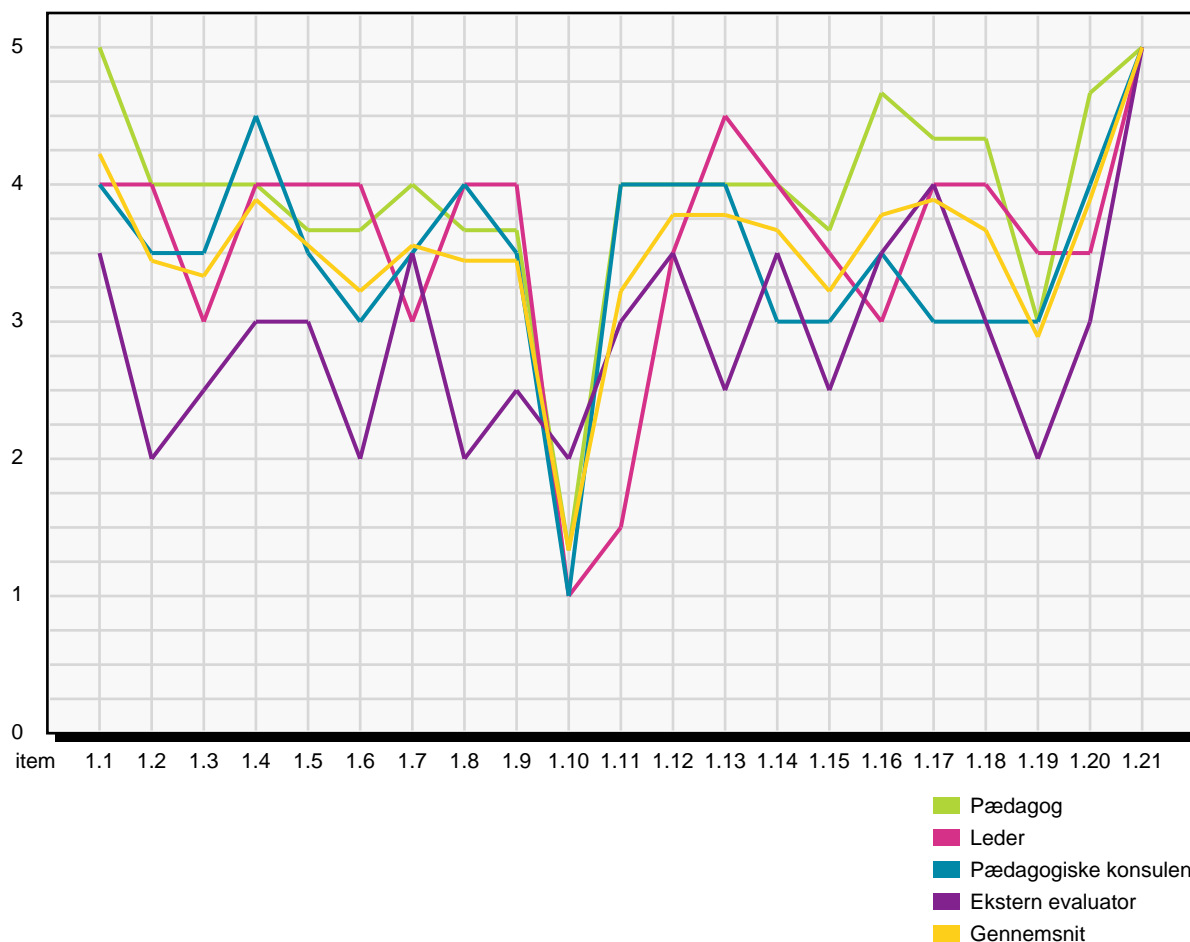
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

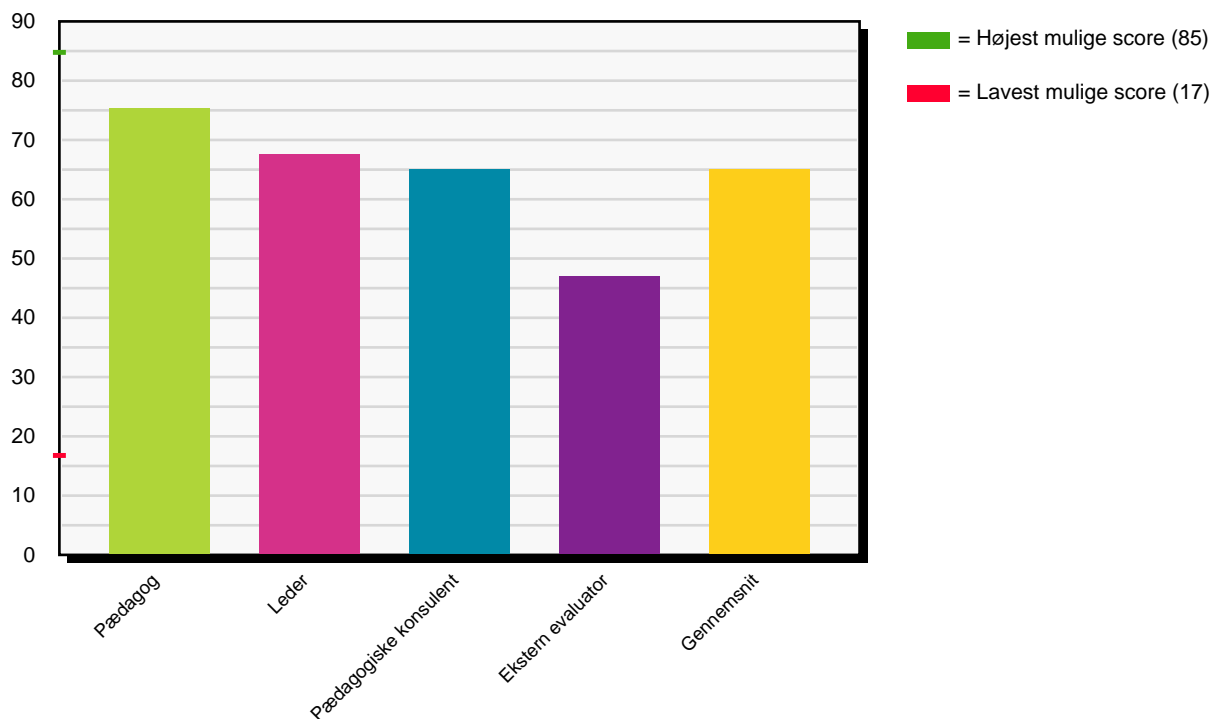
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

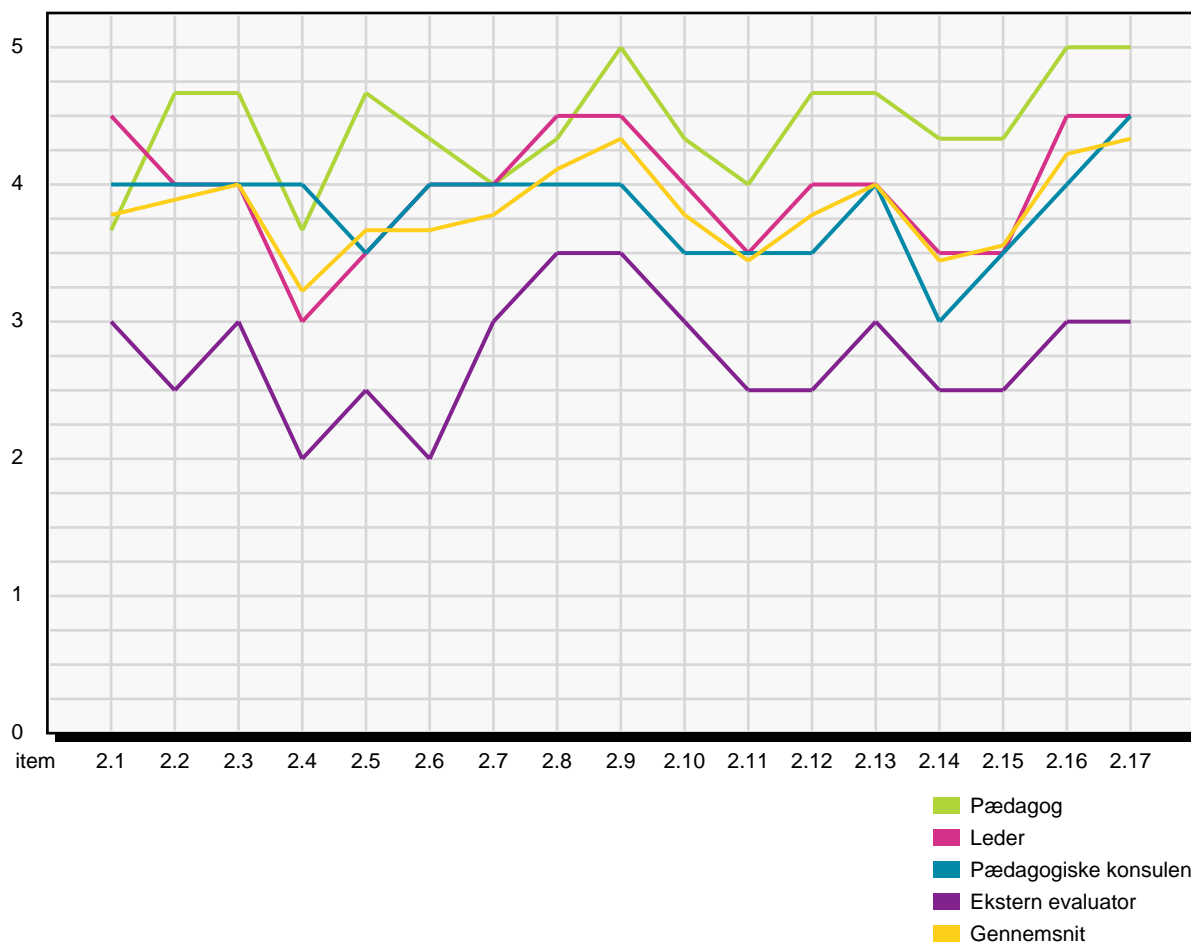
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

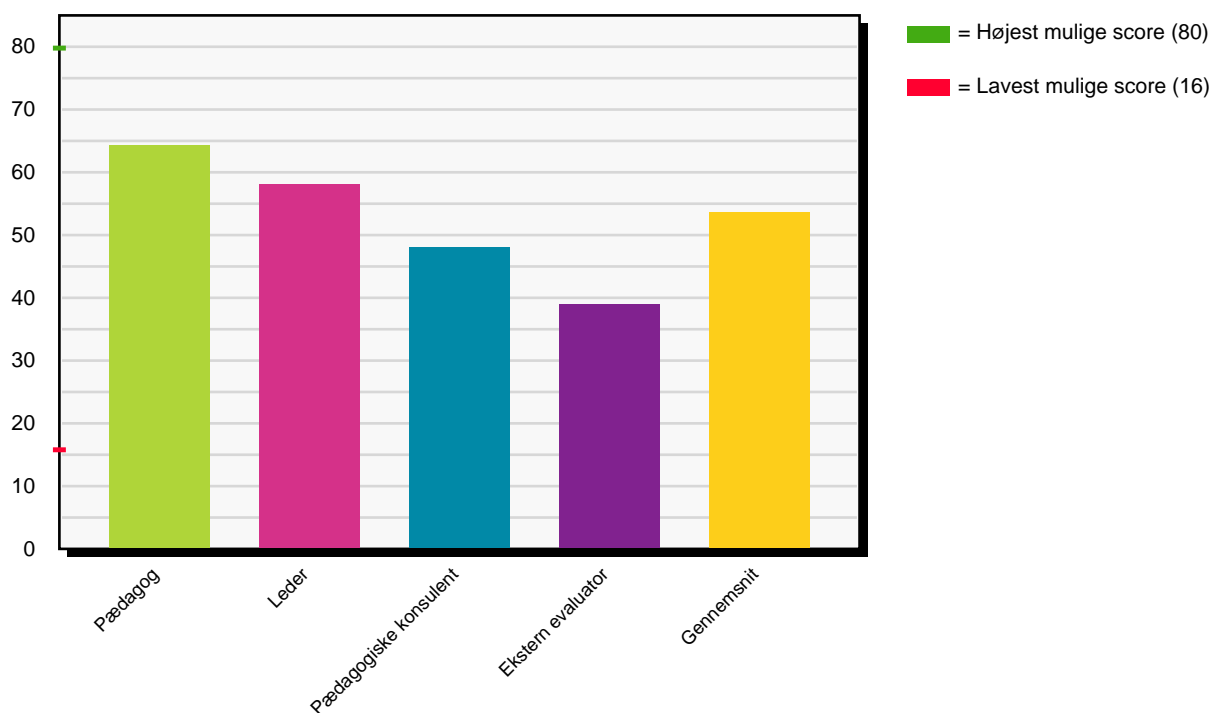
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

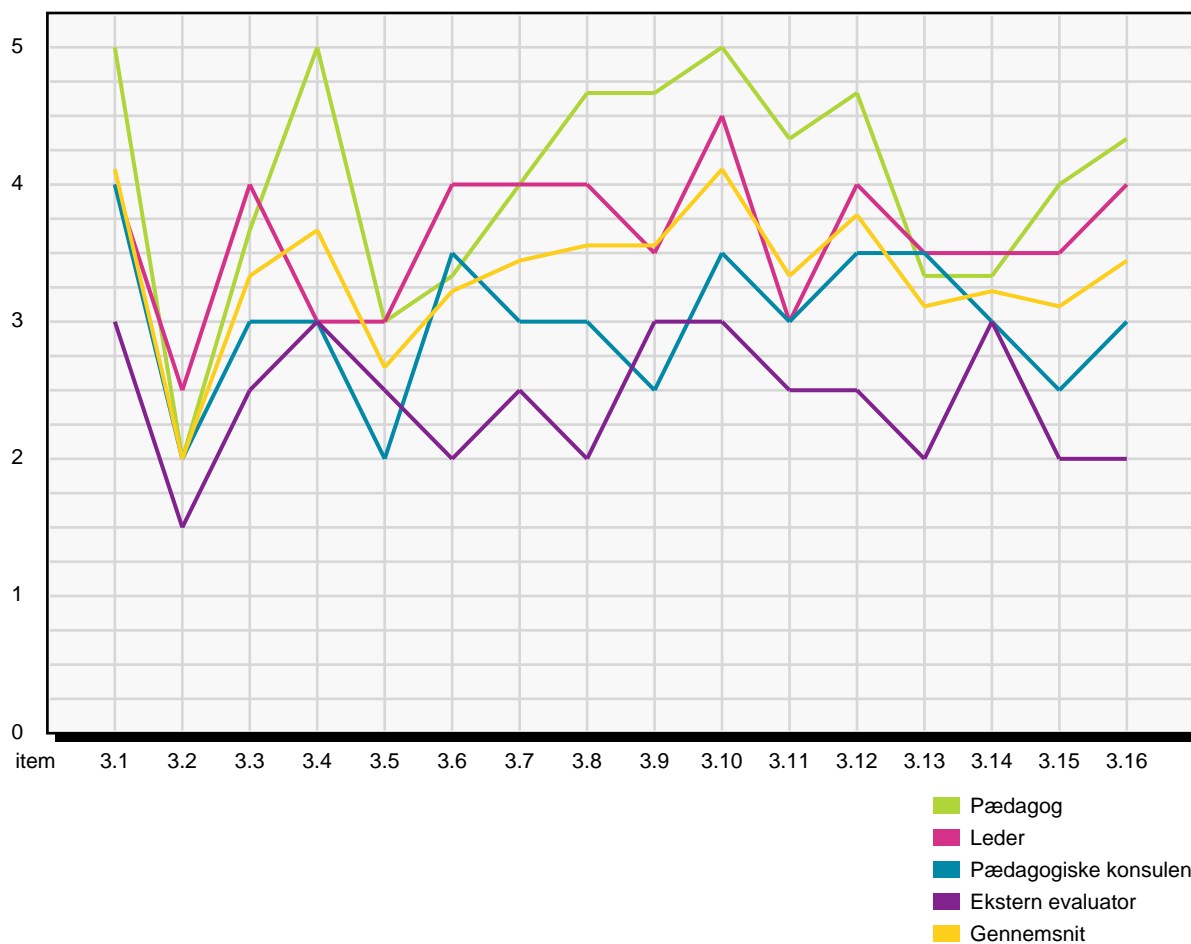
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

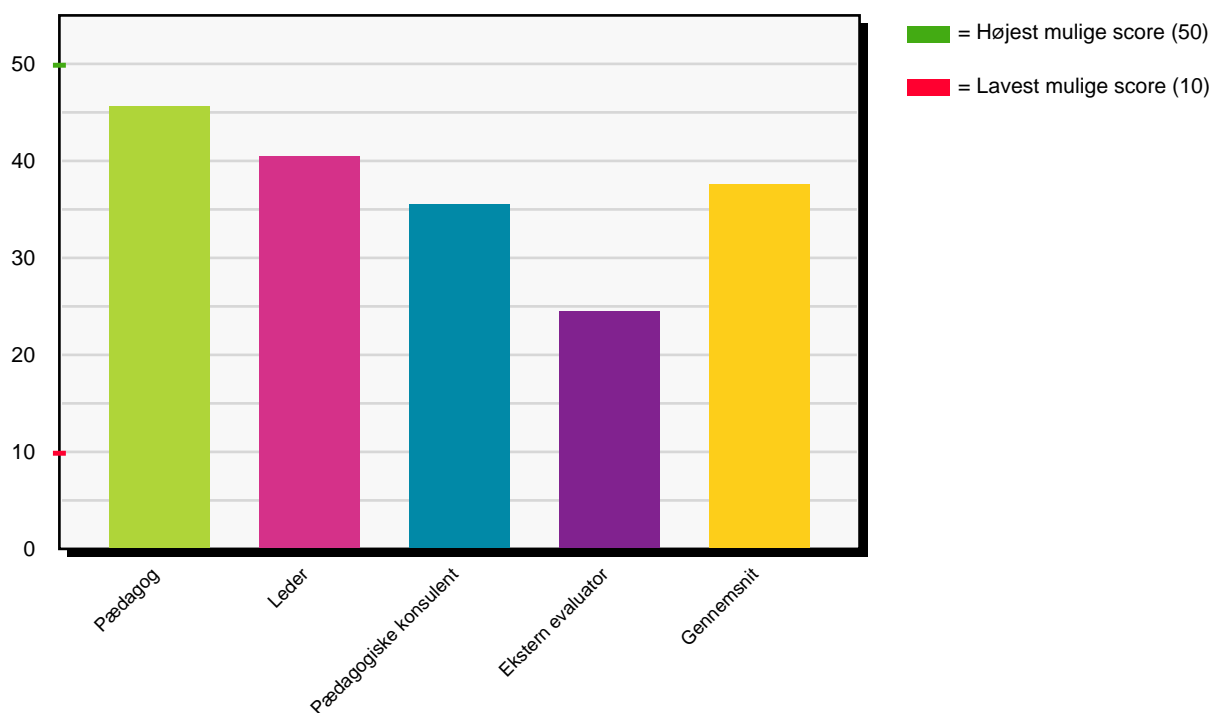
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

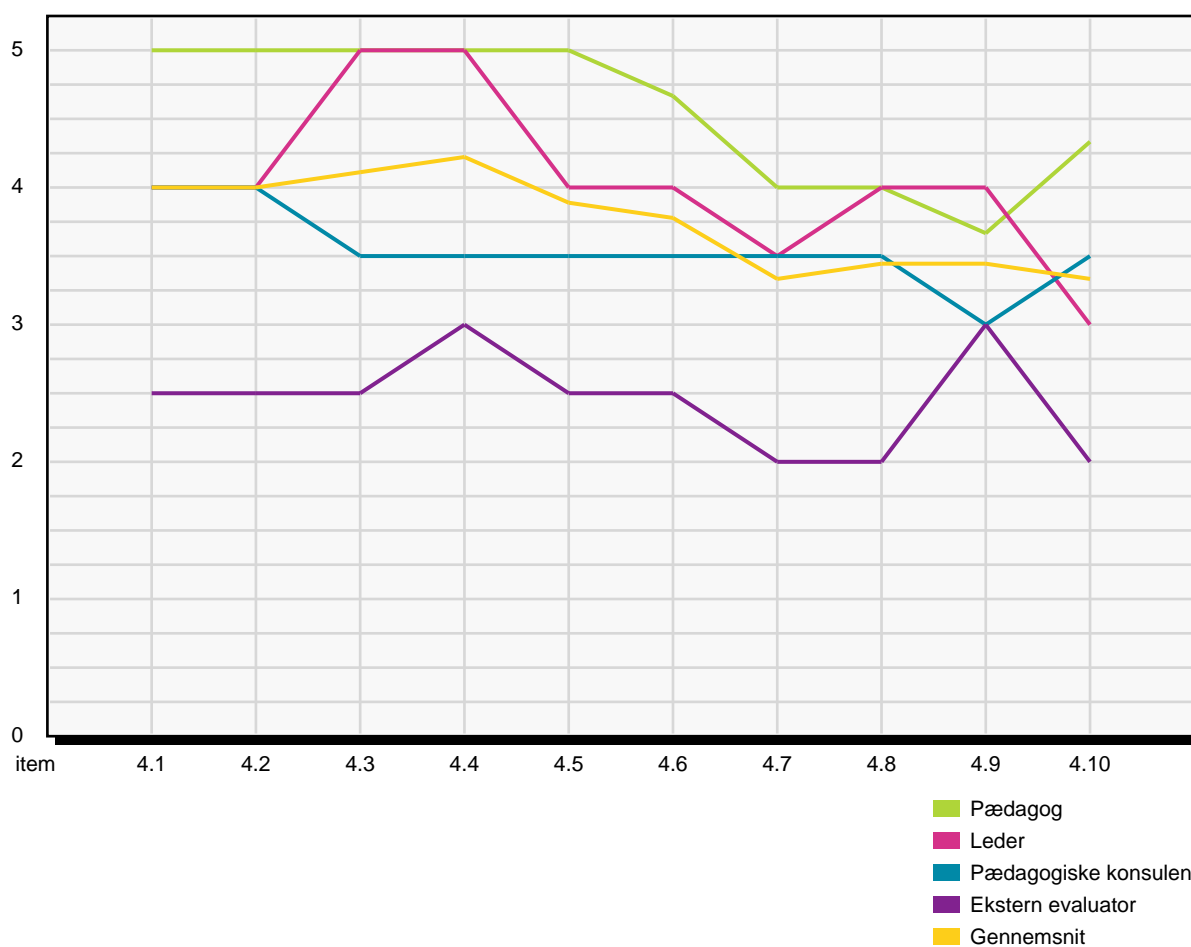
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

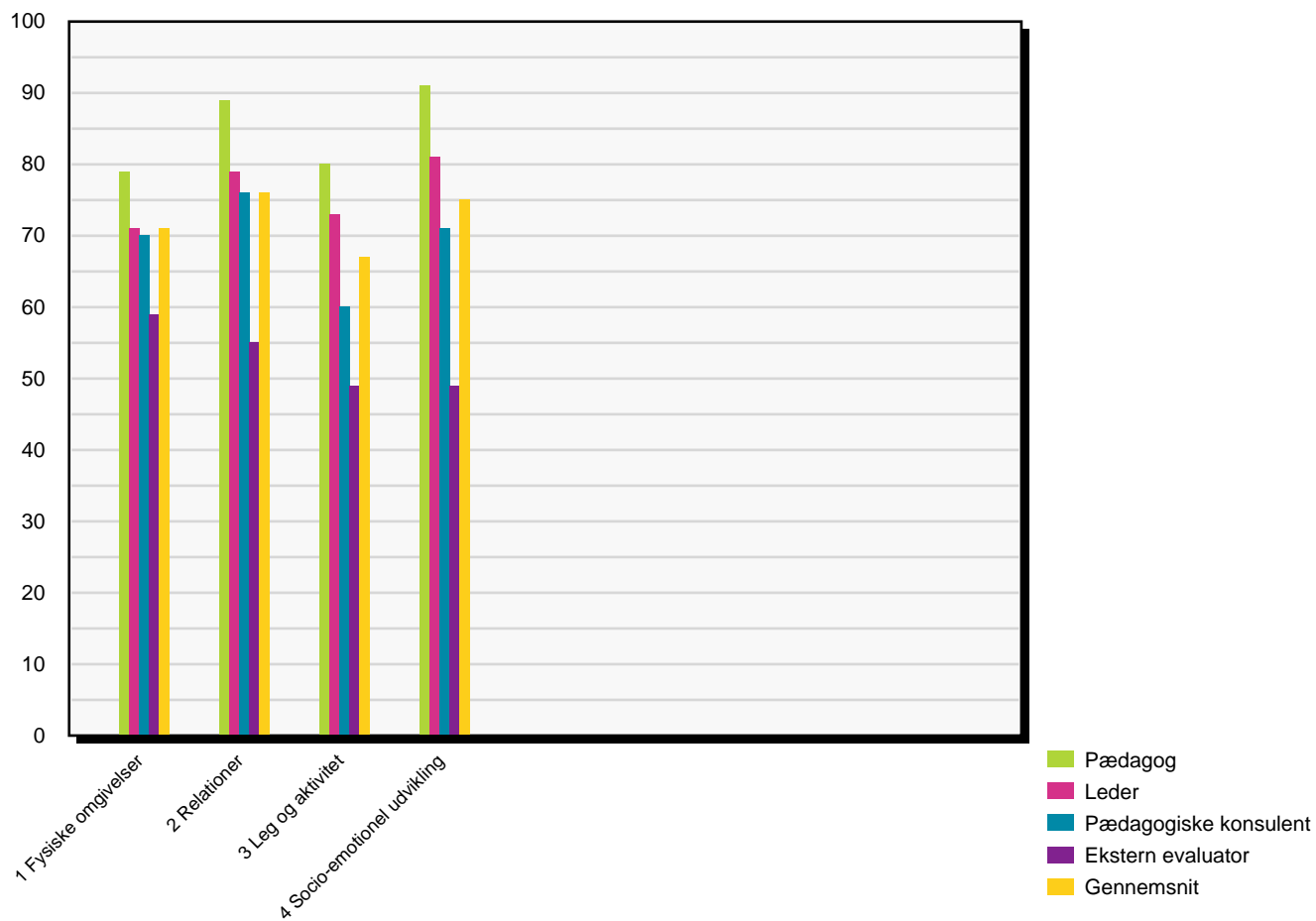
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

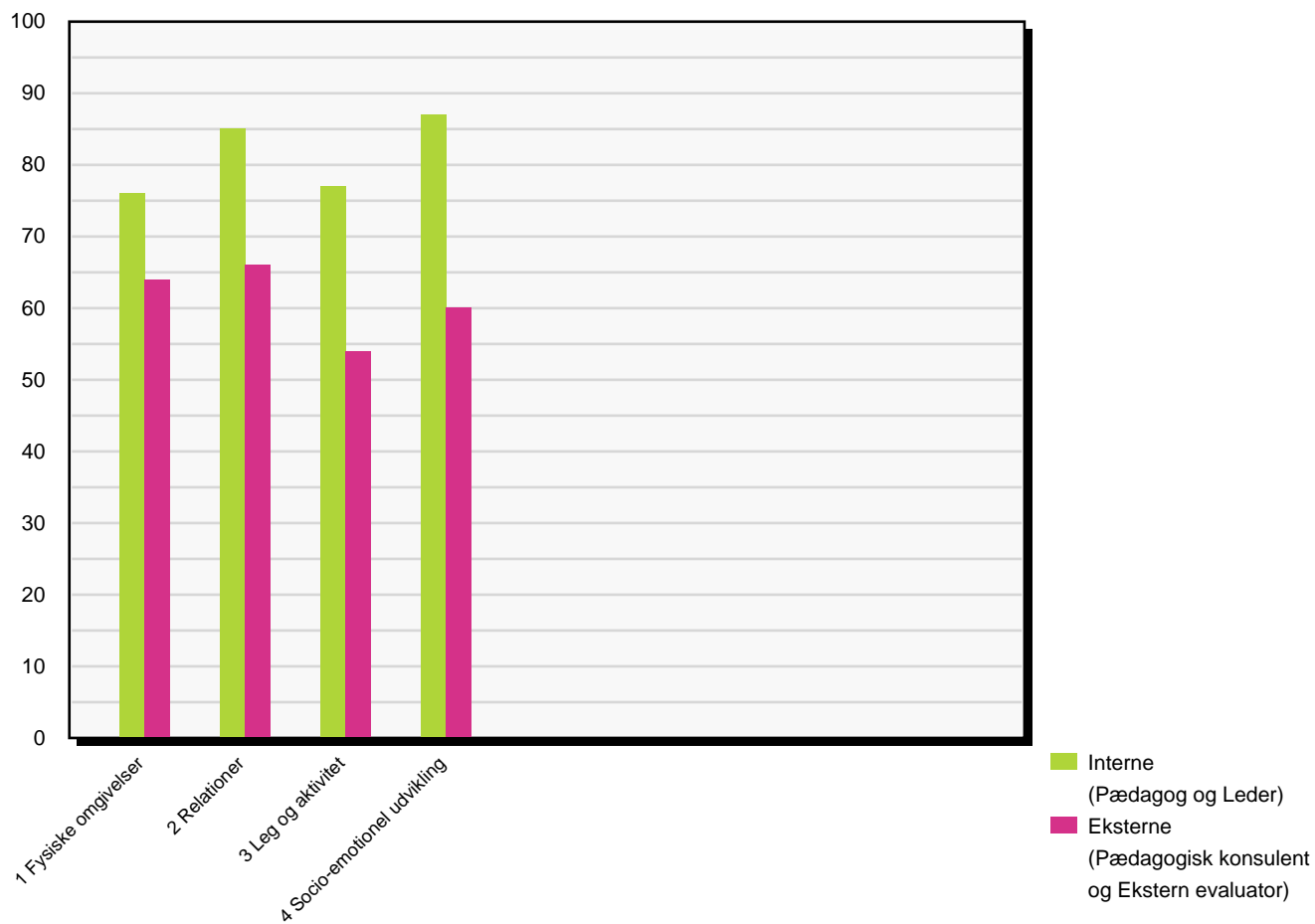
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER
<p>Vuggestuen (to stuer) samt en lang gang. Uglestuen er indrettet med 4-5 legezoner, tydelig markeret i form af tæpper, rum i rummet. Borde til finmotoriske aktiviteter. Bassin med bolde. Da jeg havde tilsyn var der 10 børn og 3 voksne i en spisesituation og bleskift/putte til middag. Om eftermiddagen var der frugt samt leg i legezone og bleskift</p> <p>Spætte har 4 legezoner, tydelig markeret i form af tæpper. Et langt bord til finmotoriske aktiviteter.</p> <p>Børnene har på begge stuer nemt ved selv at tage legetøjet ned fra reoler og hylde. Da jeg havde tilsyn var der 10 børn og 2 voksne til spisning, om eftermiddagen 9 børn til 3 voksne i tre legezoner (rum i rummet)</p> <p>Legepladsen indeholder legezoner i form af sansegyng, sandkasse, " Skov/krat med hus", scootere, rutsjebane.</p> <p>Der er et krybberum, hvor børnene sover.</p>
<p>Anders: Er der på stuerne overvejelser om belysningens mulige betydning for at medvirke til ro?</p>
<p>Anders-(Vedr. legeplads). er der særlige overvejelser ved at "zonen" ved mellemgruppen ikke er bemandede det sidste kvarter på legepladsen?</p> <p>Anders-(vedr. legeplads) Er der særlige overvejelser ved at grænsevagt flytter sig sammen med mooncar personaler, der "trækker længere op på legepladsen selvom der er børn, der løber omkring "grænsen"?"</p>
<p>Æstetikken og gulvplads på stuerne er meget forskellige.</p> <p>På uglestuen er der gode lege legestationer.</p> <p>Mange tavler og opslag på gang området.</p> <p>Meget lyd imellem de to stuer.</p> <p>Fysiske omgivelser på legepladsen - børn kan ikke selv vælge hvad de vil lege med, da det skal op af to store kasser.</p> <p>Hvis man som barn ønsker at køre på motorcykel, kan man ikke komme forbi hinanden på flise området.</p> <p>Stor kant fra sandkasse ned på fliser.</p> <p>Manglende faldunderlag under hængekøje.</p>
<p>Utrolig koldt - lamper der blinker.</p> <p>Æstetik - mange sanser indtryk og alt for meget på væg og hylde. Virker rodet. Gælder både for mellemgruppen og storgruppen.</p> <p>I tidsrummet fra 6.30 til 8 er der for få voksne tilstede.</p> <p>Legepladsen til de store er rigtig godt indrettet. Børn kan køre stærkt, gyng, balancere, krave og "gemme sig" for de voksne.</p> <p>Uderums lokalet benyttes af større børn.</p> <p>Legestationerne er ikke tydelige nok. Hvor kan der leges stille eller sidde og læse i en bog?</p> <p>Mange opslag og sedler i gang arealet. Kan det ikke lægges i Tabulex?</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Vuggestuen har fine og velindrettede lokaler, hvor legesteder med budskaber ses flere steder. Der er tydelig lagt vægt på kroppen - der fornemmes god plads. Der opleves ikke rod - stuer og puslefaciliteter fremstår pæne, rene og overskuelige. Der kan med fordel tænkes i lys på puslepladserne - hvordan ser barnet din mimik, når det ligger på puslebordet? Sidelys kan hjælpe.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Stuerne er små, men alle grupper har 3 rum og gangen/garderobeområdet anvendes fint som legeområde. Det fornemmes at der er opmærksomhed på kroppen og at legestederne udnyttes rigtig godt med kroppen i fokus.</p> <p>Der kan med fordel tænkes pædagogens placering i rummet, når der forventes at børnene skal se pædagogens mimik. Hvor kommer lyset fra, kan børnene se mig?</p>
RELATIONER
<p>uh, hvor er det "sorte " ord at vælge imellem :)</p>
<p>Når jeg vælger "af og til" er det ud fra definition, samt en viden om, at det kan ske 1-2 gang om ugen, - men ikke den dag jeg var der.</p>
<p>2.1: jeg var der om eftermiddagen, så jeg så ikke modtagelsen af børnene</p> <p>2.4: jeg oplevede flere børn der gik rundt alene, som ikke blev guidet i at lege med en kammerat</p> <p>2.15: to forskellige oplevelser ude og inde</p>
<p>På begge stuer er der kun anerkendende pædagoger, medhjælpere og vikar, der møder børnene med smil, rolig stemmeføring, gentagelser af ord og sætninger ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Leg på gulvet i børnehøjde, en tydelighed i legezone, en fantastisk stemning, med omsorg og nærvær i højsædet. Det pædagogiske personale sætter ord på tanker, handlinger og følelser i form af: ex: " Du faldt på tæppet, det gjorde ondt, du er ked af det, jeg krammer dig " " Du gaber, du er træt, jeg putter dig "</p>
<p>Jeg fik følelsen af et fællesskab, hvor børnene gennem små dialoger spejlede sig i de voksne og i hinanden(samspil).</p>
<p>Anders: Er det muligt at skærpe fokus på at huske at hjælpe hinanden til at sætte ord på børnene eller sig selv, herunder også vikaren?</p>
<p>-Anders: Score er udtryk for, at det faste personale med fordel kan hjælpe midlertidige medhjælpere til at sætte ord på børnenes følelser, deres handlinger og give alternative handlemuligheder både på stuer og legeplads. Der er blandt de midlertidige medhjælpere en tendens til at de irttesætter børnene.</p>
<p>De voksne "glemmer" at se hvad børnene siger. Eks. et barn spørger om en bestemt voksen ikke vil sidde her ved siden af. Dette tolkes af den voksne som, ja, sæt du dig her!</p> <p>Voksen forlader bordet, og får ikke fortalt børnene, at hun rejser sig. Etik! De øvrige voksne på stuen tager ikke over.</p> <p>Børn bliver overladt til sig selv og får ikke "svar og hjælp" og konflikterne opstår uden der gribes ind.</p>
<p>Fra kl. 6.30 til 8 er der 2 voksne på stuen. En befinder sig kun i køkkenet. Kl. 7.45 er der 25 børn på Svalerne. En voksen er gået i storgruppen med et par børn.</p> <p>En mor sidder med sit barn i hjørnet og leger med klodser. Mor sukker højlydt. Ingen kontakter hende.</p> <p>Et barn truer et andet barn og forfølger ud i gangen med en pind i hånden.</p> <p>kl. 8.00 fordeles børn ud på stuer.</p> <p>De voksnes nærvær er meget centreret på udvalgte børn.</p> <p>Barn ankommer med sut i munden og efter en rum tid spørger pædagogen om han er klar til at lægge sutten.</p> <p>2 børn forlader stuen for at gå på toilet. Efter ½ time kommer et andet barn og fortæller X har brug for hjælp på toilettet. Det viser sig toiletarmen ikke virker.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Mange vuggestuebørn sov mens jeg var på besøg. Jeg oplevede ikke konflikter blandt børnene. Der opleves nærværende og tydelige pædagoger, sproget bruges og kontakten er tydelig. Strukturen opleves som en rød tråd gennem hele huset.</p>

RELATIONER

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves en markant og tydelig struktur som en rød tråd igennem hele huset. Jeg oplevede at en pædagog ved frokosten havde iPad og læste et brev højt fra Jeanne - en instruktion til børn og voksne om noget praktisk på dagen. Tydelig ledelse.

LEG OG AKTIVITET

Det kommer an på hvilke aktiviteter det handler om, - der skal være plads til at rengøringen kan komme til.

3.2: der var ingen der ytrede ønske om, at lade legetøjet stå til næste dag, så det ved jeg ikke

Pædagogisk personale, som understøtter legen i legezoner i form af : " Du kan lege her ved puderne", " Du må løbe på gangen", " Du må lege med klodser med...." , " Du kan hjælpe...med at samle..." " Hvis du henter dukken, kan du ..." Sproget og gentagelser er i fokus. Der synges børnesange ved finmotoriske aktiviteter (Bordet)

Anders: Ad3) Hvad er "længerevarende?"

Børn fik selv lov at vælge legen.

En voksen understøtter de børn der ønsker at komme op på bakken ude på legepladsen.

En voksen har sat sig i sandkassen sammen med flere børn.

En voksen vælger mellem 4 legestationer som børnene kan vælge sig ind på. Nogen af aktiviteterne er struktureret i kalender for hver dag andre gennem tidstagning.

Et barn der ikke kan vælge legestation, tilkendegiver mange gange, at han ikke har nogen at lege med, men bliver ikke hørt.

3-12

Hvis det pædagogiske mål er at "skubbe/udvikle barnets kompetencer, - kan jeg forestille mig at barnet ikke nødvendigvis finder det meningsfuldt :o)

3.13, 3.14: der var ikke nogen voksenstyret aktivitet i det tidsrum jeg var på gruppen

Anders:

Hvor lang tid er "længerevarende"?

-Anders: Score er udtryk for, at det faste personale med fordel kan hjælpe midlertidige medhjælpere til at sætte ord på børnenes følelser, deres handlinger og give alternative handlemuligheder både på stuer og legeplads. Der er blandt de midlertidige medhjælpere en tendens til at de irrettesætter børnene.

Aktivitet med fem børn - et barn trækker sig og bliver ikke inkluderet i aktiviteten.

Samling med frugt - en af de store piger keder sig og er ikke deltagende i aktiviteten.

kl. 9.30 når der er mødt en voksen mere ind på stuen, vælger de voksne at dele børnene op i hold. Nogen går med børn ud af huset en anden går i gang med læseleg.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves ikke pædagoginitierede aktiviteter under mit besøg.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der er ikke meget plads på stuerne, men indretning og udnyttelse opleves som udnyttet godt. Bl.a. udnyttes garderobearealerne til spændende lege. Det fornemmes at legemiljøerne er gennemtænkte og indrettet til den aktuelle børnegruppes behov med tydeligt fokus på kroppens betydning i den pædagogiske praksis.

Pædagogerne bruger sig selv, fokus er rettet på legens betydning, legen fornemmes "alvorlig" og vigtig i pædagogernes måde at møde børnene på.

Socio-emotionel udvikling

Vedr spørgsmål 4.3 oplevede jeg ikke et vredt barn.

Det pædagogiske personale sætter ord på barnets tanker, handlinger og følelser, suppleres af kropskontakt (kram, hånd i hånd, smilende øjne, rolig stemmeføring)

Anders: Gennemsnittet bærer præg af, at der var vikar på den ene stue.

Kan det faste personale være fokuseret på i højere grad at hjælpe vikarer til at sætte ord på sig selv og børnene?

-Anders: Score er udtryk for, at det faste personale med fordel kan hjælpe midlertidige medhjælpere til at sætte ord på børnenes følelser, deres handlinger og give alternative handlemuligheder både på stuer og legeplads. Der er blandt de midlertidige medhjælpere en tendens til at de irrettesætter børnene.

Et barn gør opmærksom på, at de "råber" inden på den anden stue, "og det må de ikke". Den voksne er forklarende overfor barnet. Børn skal på legeplads. Uro - der går ½ time inden de første børn der har tøj på "lukkes" ud på legepladsen. Uro og konflikter opstår, og der bliver mange formaninger (sæt dig ned)

Når der er få voksne tilstede i grupperne, stiger niveauet for formaninger og børn bliver ikke set og hørt. Nogle børn får meget kontakt af udvalgte voksne (sidder på skød).

Jeg er overrasket over at der ikke var flere konflikter end der var

På Skovduerne var der voksne der så og hørte børn og gik i dialog med dem omkring de ting det enkelte barn var optaget af.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves ikke vrede børn.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves få tætte ansigt-til-ansigt stunder, barn/voksen.