

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Børnegården I Slagelse
<b>Adresse:</b>	Oehlenschlägersgade 7
<b>Tlf.:</b>	58 52 29 79
<b>E-mailadresse:</b>	bornegarden@slagelse.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.bornegarden.dk
<b>Åbningstider:</b>	Man-tors 6.30 – 17.00 Fredag 6.30 – 16.00 Døgn: åbner mandag kl. 4.45 – 8.00 og igen mandag til fredag



	mellem kl. 17.00 – 08.00. Fredag kl. 16.00 – 07.00 lørdag	
<b>Institutionsleder:</b>	Anders Kaa	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Børnegården er Slagelse kommunes ældste børnehave. Vi består af tre sammenhængende huse.</p> <p>De to ældste bygninger er fra 1954 og er løbende opdateret og vedligeholdt. Det ene hus har tre stuer og er for mellemgruppen, de 3-4,5 årige. Her er yderligere placeret dialogisk læserum og samtalerum. Det andet hus har to stuer og er for storbørnsgrupperne, de 4,5-6 årige. Her er der mulighed for åbne for foldedørene mellem stuerne og skabe et stort rum til fællesaktiviteter. Samt et PC rum, hvor børn har mulighed for at arbejde med læringsspil.</p> <p>Seneste tilbygning er fra 2000. Her er to vuggestuegrupper og vores døgnafsnit.</p> <p>Vi har en sikkerhedsgodkendt nyere stor legeplads med klatretårn, Tarzan bane, sandkasse, en høj med tunnel og gangbro. Der er et asfalt område til løbecykler, sjipling, mm. En boldbane og en motorikbane. Det hele omkranset af en mooncar bane.</p> <p>Vi har en udestue til natur aktiviteter og et bålhus.</p> <p>Vi gør brug af faciliteterne i Slagelse kommune, herunder: Anlægget, Det lille teater, skoven, Kløverhaven og Biblioteket.</p> <p>Vuggestuen har egen legeplads og krybbe rum.</p>	



<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	100 børnehavebørn 24 vuggestuebørn Døgnavsnit med plads til 40 børn
<b>Aldersgruppe:</b>	Dagtilbud: 0-6 år Døgntilbud: 0-10 år
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børnegården ligger i Slagelse bymidte og vores børn kommer fra hele Slagelse by. Vores børn er inden for normal området. Børnegruppen er sammensat af børn fra alle samfundslag, og forskellige kulturer. Vi er underlagt Dagtilbudsloven.
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Vi tager overordnet udgangspunkt i dagtilbudsloven, Slagelse kommunes kulturkanon og læreplaner. Vi har en udegruppe, som alle børn frekventerer, for der igennem at styrke børnenes naturlige nysgerrighed på naturen, miljøet og natur fænomener Vi har fokus på social udvikling, inklusion, sprog og motorik. Vi arbejder med årshjul, hvor udgangspunktet er "Samme hus, Samme læring". Dette for at sikre genkendelighed, forudsigelighed og sikre at alle børn har viden og forudsætningerne for en god og tryk skolestart. I børnegården har vi fokus på at skabe det gode børneliv, hvor hvert enkelt barn støttes i nærmeste udviklingszone og trivsel.
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Børnegården arbejder aldersopdelt med anerkendende pædagogik. Alle vores pædagoger har været på Marte Meo grundkursus, for af den vej at tilegne os redskaber til vores pædagogiske hverdag. Vi bruger Marte Meo til at understøtte de positive samspilmønstre, samt udvikle det anerkendende og inkluderende miljø i børnegården. Marte Meo støtter samspillet udviklingspotentialer, og tager udgangspunkt i det der lykkes, de gode initiativer.



	<p>I fordybelsestiden arbejder vi ofte med gruppeopdeling. Vi ønske at møde barnet, hvor barnet er, med de følelser barnet måtte have. Barnet skal føle sig som en ligeværdig del af fællesskabet og føle sig betydningsfuldt. Yderligere gør vi brug af kommunens Pædagogiske Inklusionsvejledere til at skabe de bedst mulige pædagogiske rammer og vilkår.</p>	
<b>Tværprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Talepædagog, Sprogpædagog, psykolog, socialrådgiver, pædagogiske inklusionsvejledere, sundhedssygeplejerske og ergoterapeut.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Vi er 15 pædagog og 8 pædagogmedhjælpere. Leder, souschef og afdelingsleder for døgn.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	X
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Ved forbesøget skal den studerende have orienteret sig i vores praktikbeskrivelse og på vores hjemmeside, for at danne sig et forhåndsindtryk af Børnegården.</p> <p>På forbesøget vil der være en rundvisning i børnegården, hvor der vil være mulighed for at hilse på Børnegårdens personale. Der udleveres mødeplan og informationsfolder. I 2. praktik vil den studerende kunne have enkelte timer alene.</p> <p>Der vil være en dialog omkring gensidige forventninger, tavshedspligt, herunder etik på internettet gennemgås, og der indhentes straffe- og børneattest.</p> <p>Børnegårdens/ stuens struktur gennemgås. For at give et billede af vores institutionskultur.</p> <p>Den studerende fortæller om sig selv, og interesseområder i det pædagogiske felt, og med afsæt i dette, sættes fælles tanker i</p>	



	<p>gang om den studerendes deltagelse og roller i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi har en klar forventning om, at den studerende har gjort sig tanker om, hvordan han/hun vil bruge sin praktik og arbejde med, de fra UCSJ side fastsatte mål.</p> <p>Børnegårdens forventninger til den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Den studerende skal indgå i Børnegårdens daglige praksis.</li><li>• Den studerende stiller sig nysgerrig og undrende til vores pædagogiske praksis.</li><li>• Udvikler betydende relationer i dagligdags situationer sammen med børnene og kollegaer.</li><li>• Den studerende skal udvikle sig personligt og arbejde med sin faglige viden contra teori og praksis.</li><li>• Den studerende afprøver sig selv og sin faglige viden.</li><li>• Den studerende fører en opdateret portfolio, som skal være tilgængelig for vejleder. Den studerendes beskrivelser i portfolio vil blive brugt som udgangspunkt til vejledning.</li><li>• At den studerende tilegner sig inspiration og ny faglig viden.</li></ul>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li></ul>	<p>De første dage i praktikken bruges på, at den studerende falder til på stuen og får skabt relationer til børnene. Den studerende har mulighed for i disse dage, at være nysgerrig og observerede på vores pædagogiske praksis, herunder de pædagogiske aktiviteter i fordybelsestiden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Mål- kortsigtet/ langsigtet.</li><li>* Børnenes ressourcer, der skal videreudvikles.</li><li>* Tidshorisont.</li><li>* Gruppedeling</li><li>* Struktur / rammesætning.</li><li>* Pædagogens rolle i læringsrum.</li><li>* Kommunikation og formidling.</li><li>* Fysiske rammer</li><li>* Pædagogisk bagdør.</li></ul>



	<p>* Teori</p> <p>* Evaluering/ dokumentation/ refleksion over egen læring. Under praktikken, vil den studerende få mulighed for at indtræde i de 3 læringsrum.</p> <p><i>1: den observerede rolle, der ser på fra sidelinjen.</i></p> <p><i>2: den deltagende rolle, den studerende er aktivt deltagende, og har fået tildelt en rolle.</i></p> <p><i>3: den styrende rolle, den studerende leder.</i></p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2/3 udtalelse</li><li>• Afsluttende prøve</li></ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vejleder er ansvarlig for kontakt i forbindelse med 2/3 udtalelse og afsluttende prøve og evaluering.</p> <p>Som udgangspunkt forsøges bekymringen/problemet løst, via dialog mellem vejleder og den studerende. Campus Slagelse orienteres.</p> <p>Er bekymring/problemet i praktikken af væsentlig karakter, vil praktikstedets leder blive inddraget. Hvorefter der afholdes et dialogmøde med leder, vejleder og den studerende omkring bekymringen/problemet og løsningsmuligheder.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>D. 3. januar 2018</p>

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

##### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Du vil i denne praktikperiode skulle følge det pædagogiske arbejde og vil gradvist få overladt opgaver og ansvar.</p> <p>Du skal i løbet af perioden blive i stand til at indgå i samarbejdet med de øvrige personaler om løsningen af de pædagogiske opgaver.</p> <p>For at støtte dig i dette arbejde, forventer vi, at du planlægger et mindre projekt af pædagogisk karakter, hvori du observerer og reflekterer over projektet for at få kendskab til det pædagogiske arbejde. En vigtig del af vores pædagogiske værdier er inddragelse af barnet i demokratiske beslutningsprocesser, hvilket du ligeledes</p>



		vil få lejlighed for at arbejde med.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<p>Du skal i løbet af perioden blive i stand til at indgå i nærværende relationer til børnegruppen. Vi forventer, at du tilegner dig kendskab til relationernes betydning for den livskvalitet og udvikling det enkelte barn skal have mulighed for.</p> <p>Du vil ligeledes skulle arbejde med din egen rolle i relationen, set i lyset af magt og etik relationer. Vi ser det som et krav på sigt - og et håndværk at kunne håndtere disse relationer.</p> <p>Under vejledning, vil der være introduktion til Marte Meo metoden og dens betydning for at skabe positive samspilsmønstre og udvikling af det anerkende og inkluderende miljø.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Vi forventer, at du i din opstart og fremad rettet, er en synlig og imødekommende person, både for børn, forældre og kollegaer. Du skal medbringe en kort skriftlig præsentation med foto, til ophæng på stuen tavle.</p> <p>En vigtig del af det pædagogiske arbejde er kommunikation. Både på et børne-, forældre- og kolleganiveau. Du vil få mulighed for at arbejde med dette, således at du udvikler kendskab til forskellige metoder og teorier og hvordan disses anvendelsesmuligheder i praksis.</p> <p>Vi forventer ligeledes, at du arbejder med din egen rolle og dennes betydning i det pædagogiske arbejde. Samt at du fremlægger dine refleksioner i de vejledningstimer vi tilbyder dig.</p> <p>Ligeledes forventer vi, at du deltager i de månedlige pædagogiske samlinger. Her vil der være et <i>Studerendes</i></p>





		<i>punkt</i> , hvor du skal redegøre for, hvad du arbejder med.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Som studerende vil du få mulighed for at være en del af børnenes lege.</p> <p>I det daglige arbejdes der målrettet med barnets alsidige personlige udvikling og barnets nærmeste udviklingszone. Her er det vigtigt, at barnet føler sig værdsat og som en del af fællesskabet. Barnet skal opleve sig betydningsfuldt i fællesskabet og for legen.</p> <p>Barnet skal opleve at være i centrum og øve sig i at kunne håndtere krav om behovsudsættelse. Som studerende forventer vi, at du arbejder med <i>De 3 læringsrum</i>. (den voksne går foran barnet, ved siden af og bagved barnet)</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>I børnegården tilrettelægges vi leg og aktiviteter i relation til de pædagogiske læreplaner, vores indsats områder og barnets nærmeste udviklingszone.</p> <p>Vi har fokus på, at børnene får mulighed for at lege og eksperimenterer på eget initiativ, både inden og ude.</p> <p>Vi ser det som en vigtig del af vores arbejde at styrke barnets udvikling i forhold til at være aktive og opsøgende.</p> <p>Vi bruger mulighederne i huset, på legepladsen og i lokalområdet.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>I børnegården arbejder vi med børnenes individuelle forhold, forudsætninger og udfordringer.</p> <p>Ud over dialog med forældre, samarbejder vi med flere tværfaglige samarbejdspartnere, herunder <i>talepædagog, motorikkonsulent, psykolog, sundhedsplejersker, pædagogiske inklusionsvejledere, mm.</i></p>



		Vi har fokus på, om det enkelte barn i en kortere eller længere periode, har brug for særlig støtte eller omsorg. En sådan pædagogisk indsats bliver tilrettelagt med udgangspunkt i det enkelte barns situation og behov.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Pernille Roug: Marte Meo i praksis Bente Lyng: Anerkende pædagogik. Derud over har Børnegården relevant litteratur, der kan lånes.		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Arbejdstiden ligger inden for vores åbningstid; mandag – torsdag kl. 6.30 – 17.00 – fredag kl. 6.30 – 16.00. Derud over er der to aftensmøder om måneden. Den studerende vil opleve at skulle arbejde alene på stuen.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Praktikperioden er Spurvestuen på vores storbørnsgruppe med børn i alderen ca. 4,5 – ca. 6 år. Praktik vejleder: Rikke Madsen		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vi tilbyder praktikvejledning 1 time hver uge. Den studerendes arbejde bruges som afsæt i vejledningen og skal derfor altid være opdateret.		

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>		



Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>



<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	I praksis vil den studerende blive en del af det krydsfelt, der opstår i forbindelse med de forskellige samfundsmæssige niveauer og interesser, der gør sig gældende i den pædagogiske praksis. Det er derfor væsentligt at den studerende, særligt i sin sidste praktik, er i stand til at kunne reflektere på flere planer. Den studerende får mulighed for at deltage i diverse



		møder for at få indblik i institutionens samfundsmæssige opgave, herunder forældresamtaler, forældremøder, personalemøder, m.m. Endvidere vil der være mulighed for at arbejde, sammen med det øvrige personale, samt tværfaglige samarbejdspartnere, med pædagogisk udvikling og samarbejde i bred almindelighed.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	På stuerne er der fokus på at skabe rammer og struktur, der understøtter børnenes motivation og læring i forbindelse med årshjulets temaer og indhold. Den studerende deltager i planlægning og rammesætning af de pædagogiske aktiviteter. Her reflekterer den studerende, sammen med pædagogerne, omkring de valgte børnegrupper, det pædagogiske indhold, aktiviteter og børnemiljø. Den studerende vil der ved få mulighed for at komme med input om det fysiske, sociale eller æstetiske børnemiljø, både inde som ude.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I Børnegården vil den studerende deltage i diverse relevante møder. Her vil der være mulighed for at bidrage med innovative tanker og ideer, samt observationer og refleksioner af den pædagogiske praksis, som kan være relevante i forhold til de vekslerende forandringsprocesser
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I Børnegården har vi fokus på det gode forældre-samarbejde, samt åbenhed, så forældrene føler sig trygge og hørt. Vi inddrager forældrene i arbejdet med barnets læring og udvikling, via samtaleskemaer ved bl.a. 3 mdr. samtalen



		og daglig dialog. Her vil den studerende have mulighed for at bidrage med refleksioner, samt mulighed for at deltage i forberedelsen af - og i forældresamtaler.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende skal planlægge, sætte mål, udføre og dokumentere en pædagogisk aktivitet. Der skal dokumenteres på flere plan – Børn, Forældre, samt til eget brug Den studerende skal kunne reflektere over erfaringer fra tidligere praktikker, samt nuværende praktik og kunne bruge disse refleksioner til erfarings-opsamling. Til vejledning vil den studerende have mulighed for at trække på vejlederens erfaring og kompetencer. Foruden der kontinuerligt skal vidensdeles omkring den studerens erfaringsopsamling.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det faste personale har alle deltaget i førstehjælpskursus, der minimum opdateres hvert tredje år.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Pernille Roug: Marte Meo i praksis Bente Lyng: Anerkende pædagogik. Derud over har Børnegården relevant litteratur, der kan lånes.		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Arbejdstiden ligger i tidsrummet kl. 6.30 – 17.00, - derud over er der to aftenmøder hver måned Du kan forvente at skulle arbejde alene i kortere tidsrum		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Du vil være tilknyttet Spurvestuen på børnehavens storbørnsgruppe, for de ca. 4,5 – ca. 6 årige Praktik vejleder: Rikke Madsen		

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi tilbyder praktikvejledning ca. 1 time hver uge.

Den studerendes arbejde bruges som afsæt i vejledningen og skal derfor altid være opdateret.

**Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>		



Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>



<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	